

خطة دراسية لدرجة الدكتوراه

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	دكتوراه علم النفس التربوي/قياس وتقييم
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	Ph.D in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
-	14	09	1	08	2022	-

أولاً: أحكام وشروط عامة:

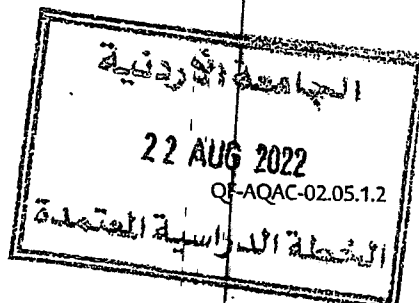
1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
2. التخصصات التي يمكن قبولها:
  - الأولوية الأولى: ماجستير في علم النفس التربوي / قياس وتقييم
  - الأولوية الثانية: ماجستير في أحد فروع علم النفس التربوي الأخرى غير القياس والتقييم.
  - الأولوية الثالثة: ماجستير في تخصص الإحصاء أو الرياضيات أو الحاسوب أو الفيزياء .
  - الأولوية الرابعة: ماجستير علم النفس وفروعه.
  - الأولوية الخامسة: ماجستير في التربية وفروعها غير علم النفس التربوي.

ثانياً: شروط خاصة: لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (54) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:

1. مواد إجبارية (21) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0841910	نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم	3	3	-	-
0851920	نظرة الاستجابة للفقرة وتطبيقاتها	3	3	-	-
0851921	قضايا في القياس والتقييم	3	3	-	-
0841923	تدرج المقاييس	3	3	-	-
0801952	تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة	3	3	-	-
0851940	طرق البحث النوعي (1)	3	3	-	-
0801951	الأساليب الإحصائية الارتباطية	3	3	-	-

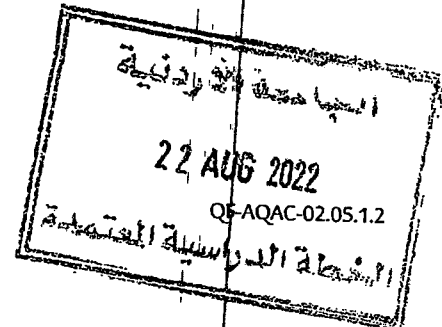


2. مواد اختيارية: (15) ساعة معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0851930	قضايا في التعلم	3	3	-	-
0801926	تقويم البرامج التربوية ونماذجها	3	3	-	-
0831924	التقييم العقلي	3	3	-	-
0841922	استخدامات الحاسوب في القياس	3	3	-	-
0851939	نماذج المعادلات البنائية	3	3	-	-
0841941	طرق البحث النوعي (2)	3	3	-	طرق البحث النوعي (1)
0851938	قضايا متقدمة في البحث التربوي	3	3	-	-
0831901	سيكولوجية المراهقة	3	3	-	-

3. النجاح في امتحان الكفاءة المعرفية ورقمه (0831998).

4. رسالة جامعية (18) ساعة معتمدة ورقمها (0841999).



## وصف المواد

### محور الإحصاء:

الأساليب الإحصائية الارتباطية (0801951):

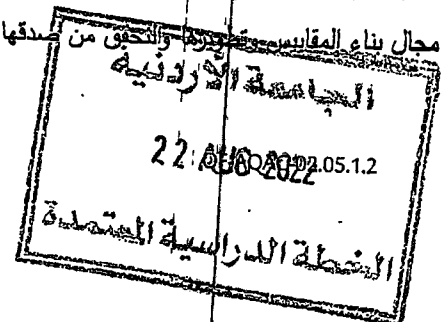
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة بكيفية تطبيق الإجراءات الإحصائية الارتباطية (مقاييس الاتحاد، ومقاييس التوافق، ومعاملات الارتباط) للتعامل مع المشكلات والقضايا البحثية في إطار ميدان التربية وعلم النفس التربوي في حالة أن المتغيرات موضع الاهتمام قيست على مستوى القياس الاسمي، أو القياس الترتيبي، أو القياس الفئوي (المسافة)، أو القياس النسبي، حيث يتوقع أن يتم تناول المنطق الكامن وراء هذه الإجراءات وشكل النموذج الرياضي لها، والتعرف بالفرضيات التي يتم اختبارها بواسطتها، وطريقة فحص هذه الفرضيات وتفسير النتائج، كما وتتناول هذه المادة عرضاً للإجراءات الآتية التي يعد معامل الارتباط مدخلاً لها: تحليل الانحدار المتعدد، والتحليل العاملي، وتحليل المسار، والتحليل العنقودي، والتحليل التمييزي، إذ تعمل هذه المادة على تنمية مهارة التعامل مع هذه الإجراءات الارتباطية بشكل يدوي وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS.

تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة (0851952): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات الإحصائية الخاصة بالبيانات البحثية متعددة المتغيرات التابعة (والمستقلة)، فهذه المادة تقدم تعريفاً بالفوائد المتحققة من استخدام هذه الإجراءات مقارنة بالإجراءات الإحصائية التي توظف في حالة المتغير التابع الواحد Univariate. إذ يتوقع أن تسمى هذه المادة المفاهيم الخاصة بهذه الإجراءات والتعرف بالفرضيات التي تختبر عند تطبيقها، إذ يتم في هذه المادة تناول الإجراءات الآتية: تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA، والتحليل التمييزي Discriminate Analysis، والتحليل القانوني Canonical Analysis، والانحدار اللوجستي Logistic Regression، والتدرج متعدد الأبعاد Multidimensional Scaling، إذ يتوقع عند تناول كل إجراء من هذه الإجراءات التعرف بأغراضه واستخداماته والنموذج الرياضي له، والفرضيات التي تختبر بواسطته، وطريقة تفسير النتائج على المستوى العام، والمتوسط، والمصغر، والتعرف بالشروط الواجب توافرها لتطبيقه، والمحددات الخاصة به، إذ يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة تطبيق الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS في استخراجها وتفسير مخرجاتها.

نماذج المعادلات البنائية (0851939): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلبة بالمفاهيم الأساسية للمعادلة البنائية (SEM) Structural Equation Modeling، إذ يتم التركيز فيها على المفاهيم الأساسية في القياس والنماذج البنائية، والتحليل العاملي التوكيدي، وتحليل المسار بمتغيرات تابعة متصلة أو تصنيفية، والمبادئ الأساسية في بناء النموذج، بما تتضمنه من مواصفات وتعريف وتقدير واختبار للفرضيات، والتعديل (Specification, Identification, Estimation, Hypothesis Testing, and Modification). كما تتضمن المادة تطبيقات عملية على هذه النماذج في لوحة التلقائي والمتقاطعة autoregressive and cross-lagged panel models وتطبيقات مجال بناء المقاييس وتحليلها والتحقق من صدقها، والتحليلات متعددة المجموعات Multi-group Analysis، ونموذج الاستجابات



الثنائية Modelling binary observed data: Item-Response، والتحيز، ونمذجة النمو الكامن الخطي وغير الخطي latent growth modeling linear and non linear والنمذجة المختلطة Mixture Modeling . كما يتوقع في هذه المادة أن يعمل الطلبة على إعداد مشروع بحثي يستخدمون فيه برمجيات مثل Mplus أو R أو EQS .

## محور البحث العلمي

طرق البحث النوعي (1) (0851940): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان البحث النوعي والمقومات المنهجية والفلسفية له واختلافها عن البحث الكمي، وكذلك التعريف بالانتقادات التي وجهت له وأنواع المشكلات البحثية التي يفضل أن يتم تناولها في إطار التربية وعلم النفس باستخدامه، والاعتبارات الأخلاقية للوجب مراعاتها عند إجرائه، وكذلك طرق الحصول على مشكلة بحثية وطرق اختيار الحالات، والتعرف بالتصاميم أو المنهجيات الخاصة بالبحث النوعي من مثل: الإثنوغرافيا، والظواهرية، والنظرية المجردة، ودراسة الحالة، والبحث الإجرائي النوعي، وكذلك التعرف بأشكال البحث النوعي: الأساسي، والتطبيقي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي، وإجراءات جمع البيانات (المقابلة النوعية، والملاحظة النوعية، وتحليل الوثائق والنصوص) واختلافها عن البحث الكمي، والأمور المتعلقة بجمع المعلومات لضمان عدم الذاتية والخروج بنتائج تتمتع بالاعتبارية والموثوقية، وكذلك تحليل البيانات النوعية يدوياً وباستخدام البرمجيات الحاسوبية، وأخيراً إكساب الطالب مهارة نقل النتائج بشكل شفوي أو مكتوب

طرق البحث النوعي (2) (0841941): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: طرق البحث النوعي (1)

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بالبحوث الخليل Mixed Methods Research من حيث الأسس والاطار النظري لها والاسئلة البحثية وطرق إجرائها وتصاميمها وتقييم جودتها كما تهدف المادة إلى إكساب الطالب المهارة العملية لإجراء البحوث النوعية، إذ يتوقع من هذه المادة تمكين الطلبة من تطبيق المعارف التي جرى اكتسابها في مادة طرق البحث النوعي (1) بشكل عملي، إذ يتوقع من الطالب إجراء بحث نوعي بحيث يظهر المهارة العملية المطلوبة في تحديد المشكلة واختيار الحالات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وكتابة التقرير .

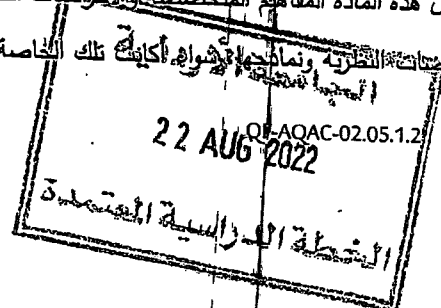
قضايا متقدمة في البحث التربوي (0851938): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة القضايا المعاصرة التي هي موضع اهتمام من قبل الباحثين فيما يتصل بالبحث التربوي، من مثل القضايا المرتبطة بالتصميم والمعاينة والتحليل الإحصائي والنشر والقواعد الأخلاقية الخاصة بها، وكذلك الاعتبارية والموثوقية لنتائج البحوث التربوية، والتحيز، والموضوعية، وتعليم النتائج، وتقييم البحوث، وضبط جودتها، حيث يتم في هذه المادة الرجوع إلى أحدث الدراسات والأبحاث التي تناولت القضايا والموضوعات السابق ذكرها للوقوف على اهتمامات هذه الأبحاث، والتوجهات البحثية المعاصرة فيها والحاجات المستقبلية للبحث فيها .

## محور القياس

نظرية الاستجابة للفقرة وتطبيقاتها (0851920): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة المفاهيم المتخصصة والافتراضات الخاصة بنظرية الاستجابة للفقرة ونماذجها المختلفة، والطرق الخاصة بالتحقق من افتراضات النظرية ونماذجها وشواهد أكادمية تلك الخاصة بالتدرج الثنائي للفقرة أم التدرج المتعدد، وحساب المعالم الخاصة بنماذجها،



وتطابق البيانات مع النماذج، وإيجاد دالة المعلومات والخطأ المعياري للتقدير، وقياس القدرة وإيجاد منحنيات خصائص الفقرات، وكذلك طرق وخطوط بناء أدوات القياس وفقاً لهذه النظرية، كما ويتوقع في هذه المادة أن يكتسب الطالب المعرفة والمهارة في البرمجيات الحاسوبية الخاصة بهذه النظرية من مثل: Logist و Bical و Bilog و Multilog وغيرها.

تدريج المقاييس (0841923): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

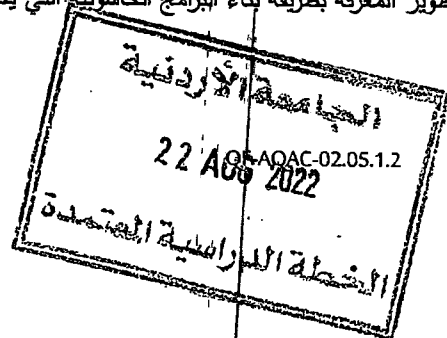
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات المختلفة لتدريج السمات والخصائص والأبعاد النفسية، بحيث يتم تحويلها إلى متغيرات قابلة للتكميم والتعبير الرقمي عنها، فهذه المادة تعطي فكرة عن ميدان التدريج وتطوره ودراسة أنماط وتصنيفات الإجراءات الخاصة بالتدريج، سواء أكانت تلك التي تقود إلى تدريج المثيرات أم الاستجابات أم المفحوصين، أم المثيرات والمفحوصين معاً، وبشكل أساسي تتناول هذه المادة طريقة ليكرت في التدريج، وطرق ثيرستون، وطريقة جوتنم Scalogram وطريقة كيمس Coombs وطريقة التدريج الخاصة بالسمات والمتغيرات Semi-order وطرق التدريج متعددة الأبعاد Multidimensional Scaling إضافة إلى الحاجات المستقبلية لميدان التدريج، حيث يتم في هذه المادة تناول كل طريقة من طرق التدريج، من حيث التعريف بخصائص التدريج الناتج عنه، وإجراءات التوصل إليه، وفحص خصائصه، والدقة المتحققة فيه، والافتراضات والقوانين التي تحكم إجراءات تدريج المثيرات بناء عليه، عوضاً عن أن هذه المادة تكسب الطلبة مهارة تطبيق الإجراءات الإحصائية الخاصة بكل تدريج، والعمل على توظيفها في تدريج المثيرات أو الاستجابات أو المفحوصين وفق كل تدريج باستخدام بيانات افتراضية أو حقيقية.

قضايا في القياس والتفوييم (0851921): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة القضايا الرئيسية المعاصرة الخاصة بالقياس، من مثل: المعادلة وتحويل الدرجات، والتحيز، وبناء الاختبارات محكية المرجع، والاختبارات الإثباتية، وبناء بنوك الأسئلة، والقياس التكيفي، وتوظيف الاختبارات في الكشف عن ذوي الحاجات الخاصة، وأنظمة العلامات، وغيرها من القضايا المعاصرة، إذ تناقش هذه المادة كيف تشكل هذه الموضوعات قضايا قائمة تواجه العاملين في مجال القياس، ويبان أبرز الجهود التي بذلت من قبل المتخصصين في معالجتها والتصدي لها، سواء أكانت هذه الجهود منبثقة عن النظرية الكلاسيكية في القياس أم نظرية الاستجابة للفقرة، أم نماذج أخرى، إذ تعرض المادة أبرز الجهود البحثية المعاصرة التي أجريت في المجالات المطابقة والجهود اللازم بذلها، كما وتنمي لدى الطلبة امتلاك المهارة في تطبيق إجراءات النظرية الكلاسيكية ونظرية الاستجابة للفقرة في إطار معالجة بيانات حقيقية تتناول القضايا السابقة.

استخدامات الحاسوب في القياس (0841922): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تعرض هذه المادة أبرز الاستخدامات الحاسوبية في مجال تحليل البيانات الكمية والنوعية وبناء المقاييس والاختبارات وتطويرها وحوسبتها، ومعالجة القضايا والمشكلات الخاصة بميدان القياس والتقييم، وتعرض هذه المادة أبرز البرمجيات الحاسوبية التي جرى وضعها لخدمة ميدان القياس والتقييم وإعداد الاختبارات من مثل: Logist و Bical و Bilog و Multilog وغيرها، إذ يتوقع أن تطور المادة لدى الطلبة المعرفة بهذه البرمجيات واستخداماتها وإكسابهم المهارة في توظيفها واستخراج النتائج بها وتفسيرها، إضافة إلى تطوير المعرفة بطريقة بناء البرامج الحاسوبية التي يحتاجها الطالب مستقبلاً لمعالجة قضايا ومشكلات خاصة.



## محور التقييم

تقييم البرامج التربوية ونماذجها (0801926): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم، والتعرف بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي، والتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم، والمنطق الكامن وراءها، وأغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية، والتعرف بالخطوات الرئيسية التي تمر بها عملية التقييم بشكل عام (تحديد غرض التقييم وحدوده، والجوانب الأخلاقية ذات الصلة بالتقييم، وتحديد محكات التقييم، وأسئلة التقييم الخاصة بمشاريع التقييم التربوي، وطرق جمع البيانات، وتحليلها وتفسيرها، وكتابة تقارير التقييم). كما تعرض المادة أبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية، والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم على هذه النماذج، وكذلك تتناول أبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها. إذ يتوقع أن يكتسب الطلبة المهارات العملية إلى جانب المعرفة النظرية بهذا النمط من التقييم.

التقييم العقلي (0831924): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان التقييم العقلي وإكسابهم المفاهيم والمهارات الخاصة بنظريات وأدوات قياس القدرات العقلية، إذ تتناول هذه المادة تعريف ميدان التقييم العقلي والأغراض الكامنة وراء قياس القدرة العقلية وكيفية توظيفها في عمليات التخطيط للعملية التعليمية التعليمية، والتعرف بالمحطات التي مرت بها عملية تقييم القدرة العقلية، والنظريات التي وضعت للتعريف بها، وكيف تفاعلت مع أشكال الأدوات التي جرى وضعها لقياس القدرة العقلية، كما وتعرض هذه المادة أبرز الأدوات التي جرى تطويرها لقياس القدرة العقلية، للتعرف بها واكتساب المهارة في تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها، وكتابة التقارير حول نتائج التقييم العقلي، كما وتعرض المادة الحاجات المستقبلية لهذا الميدان والتوقعات حول ما ستصل إليه نماذج التقييم العقلي وأدواته.

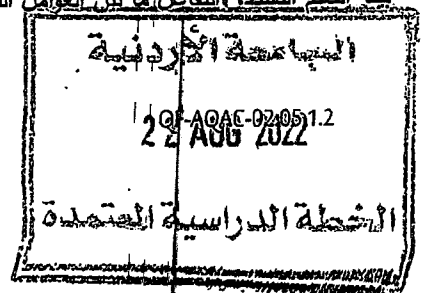
## محور التعلم

نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم (0841910): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

ينقسم هذا المساق إلى موضوعين هما: استراتيجيات التعلم ونماذج التعليم اللواتي تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. يتناول موضوع استراتيجيات التعلم الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم أثناء عملية التعلم لتساعده على ترميز المادة، أما نماذج التعليم فتتناول الإجراءات التي تصف دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية-التعلمية. في هذا المساق سوف يتم تناول النظرية والبحث والتطبيقات لاستراتيجيات التعلم والتعليم

قضايا في التعلم (0851930): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

يتطرق هذا المساق إلى القضايا النظرية والبحثية في مجال التعلم. ويتناول مجموعة من القضايا المرتبطة بعملية التعلم مثل الذاكرة والتخزين، وانتقال أثر التعلم، والتعلم المنظم ذاتياً، والدافعية، ودور الوعي بعمليات التعلم والتفكير، كما يتطرق إلى عوامل خلق بيئة التعلم النشط، والتفاعل، ما بين العوامل الفردية والعوامل الموقفية، ويتناول المساق سبل توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.



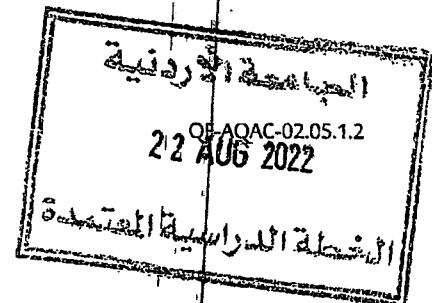
## محور النمو

سيكولوجية المراهقة (0831901):

(3) ساعات معتمدة

متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة عددا من القضايا في مجال المراهقة ودراستها من حيث الجوانب البيولوجية والبيئية من مثل: الانتقال إلى المراهقة، النمو المعرفي، المعرفة الاجتماعية، البيئات الاجتماعية/الثقافية للنمو، التسرب من المدرسة الثانوية، مشاكل المراهقين واضطراباتهم، العنف والشباب، الوضع الراهن للمراهقين وتأثير مجتمع التكنولوجيا، والجيران، الفقر، والجريمة، والمخدرات، والكحول على تنشئة المراهقين، كما أنها تبحث في الجوانب النفسية الاجتماعية مثل الشعور بالاستقلالية، والتعلق، والصراع بين المراهقين وذويهم، وضغوط جماعة الرفاق والامتثال، والنمو الجندري ونمو الهوية عبر البيئات المختلفة وطرق التفكير التي يستخدموها في التعامل مع المشكلات المحيطة، والأسباب البيولوجية لاستخدام هذه الطرق. وأخيراً، مناقشة الاستراتيجيات والطرق المناسبة من قبل أولياء الأمور والمعلمين وجميع من لهم علاقة كبالغين في التعامل مع المراهقين.



Educational Psychology/ Measurement and Evaluation

1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Degree title (Arabic)	دكتوراه علم النفس التربوي/ القياس والتقويم
4.	Degree title (English)	Ph. D in Educational Psychology/ Measurement and Evaluation

Plan Number	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
	14	09	1	08	2022	

**First: General Rules & Conditions:**

1. This plan conforms to valid regulations of the programs of graduate studies.

2. Specialties of Admission:

- The First Priority: MA in Measurement & Evaluation.
- The second Priority: MA in Educational Psychology.
- The third Priority: MA in Statistics, Math, Computer Science, Physics.
- The fourth Priority: MA in psychology.
- The fifth Priority: MA in Education.

**Second: Special Conditions: None.**

**Third: Study Plan: Studying (54) Credit Hours as following:**

1. **Obligatory Courses (21) credit hours:**

Course No.	Course Title	Credit Hrs.	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851910	Models & Strategies of Learning and Teaching	3	3		
0851920	Item response theory and its applications	3	3		
0851921	Issues in measurement and evaluation	3	3		
0841923	Scaling	3	3		
0851952	Multivariate Analysis of Variance	3	3		
0851940	Qualitative Research Methods (1)	3	3		
0801951	Correlation Statistical Methods	3	3		

2. **Elective Courses (15) Credit Hours: from the following:**

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851930	Issues in learning	3	3		
0801926	Evaluation of educational programs and their models	3	3		
0831924	Mental Evaluation	3	3		
0841922	Using Computer in Measurement	3	3		
0851939	Structural equation models	3	3		
0841941	Qualitative Research Methods (2)	3	3		Qualitative Research Methods (1)
0851938	Advanced issues in Educational Research	3	3		
0831901	Adolescence Psychology	3	3		

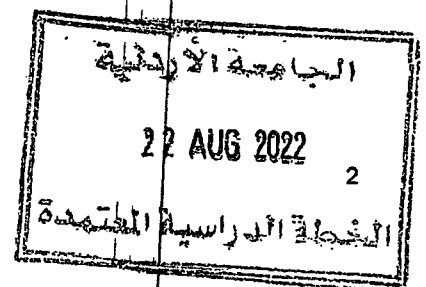




مركز الاعتماد  
وإضمان الجودة



3. Pass the Qualifying Exam (0801998).
4. Thesis: (0801999) Credit hours (18).



## Course description

### STATISTICS

**Correlation Statistical Methods (0801951)**

**(3 Credit Hour)**

**Prerequisite: None**

The purpose of this course is to provide students with knowledge and skills in how to use the statistical procedures of correlation (measures of association, measures of agreement, and correlation coefficients) to deal with problems and research issues within the field of education and psychology in the case of variables measured at the level of nominal scale or ordinal scale, the interval scale, or rational scale, it is expected to discuss the form of the mathematical model, the hypotheses being tested, the method of examining these hypotheses and the interpretation of the results. This course also presents the following procedures, which are related to the correlation coefficient: multiple regression analysis, factorial analysis, bath analysis, discriminant analysis and cluster analysis, as this course is tending to develop the skill of dealing with these procedures manually and by using statistical packages, such as: SPSS and SAS.

**Multivariate Analysis of Variance (0851952):**

**Prerequisite: None**

This course aims to introduce the student to the statistical procedures for the multivariate research data. This course provides a definition of the benefits of using these procedures compared to the statistical procedures employed in the case of the Univariate variable. It is expected that this course will develop the concepts of these procedures and identify the hypotheses that are tested when used. it deals with the following procedures: MANOVA, Discriminate Analysis, Canonical Analysis, Logistic Regression. In each of these procedures, it is expected to identify its purposes, uses, mathematical model, hypotheses tested by it, and the method of interpreting the results at the macro, intermediate and micro level, and identifying the conditions that must be met for its application. It is expected that the student will acquire the skill of applying statistical packages, such as SPSS and SAS, in extracting results and interpreting outputs.

**Structural equating models (0851939):**

**(3 Credit Hours)**

This course aims to provide students with the basic concepts of Structural Equation Modeling (SEM). it focuses on basic concepts in measurement and structural models, confirmatory factor analysis, path analysis with continuous and categorical dependent variables, and basic principles in model building, including the specifications, definition, estimation and testing of hypotheses. The course also includes practical applications in autoregressive and cross-lagged panel models and applications of these models in the field of scale construction development and validation, multi-group analysis, binary observed data: Item-Response, measurement reliability, bias, latent growth modeling linear and nonlinear and mixture modeling. It is also expected in this subject that students will prepare a research project in which they use software such as Mplus, R or EQS

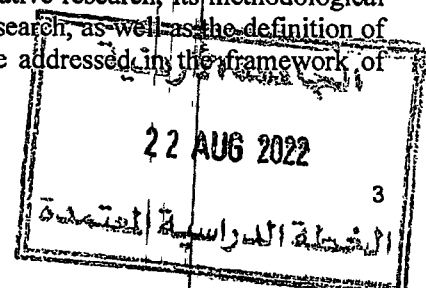
### SCIENTIFIC RESEARCH

**Qualitative Research Methods (1) (0851940):**

**(3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

The aim of this course is to introduce students to the field of qualitative research, its methodological and philosophical elements, and its differences about quantitative research, as well as the definition of criticisms and types of research problems that are preferred to be addressed in the framework of



education and psychology using it, the ethical considerations to be followed, Research problem and methods of selection of cases, and the identification of designs or methodologies for qualitative research such as: ethnography, phenomena, grounded theory, case study, qualitative procedural research, as well as identify qualitative research forms: basic, Evaluation of data and data collection procedures (qualitative interview, qualitative observation, analysis of documents and texts content), their differences with quantitative research, information collection issues to ensure non-self-identification, valid and reliable results, qualitative data analysis by hand, computer software, The skill of transmitting the results orally or in writing.

**Qualitative Research Methods (2) (0841941):**

**Prerequisite: Methods Qualitative Research (1)**

This course aims to introduce students to Mixed Methods Research in terms of its foundations, theoretical framework, research questions, methods of conducting, designs and evaluation of its quality. The course also aims to provide the student with the practical skills to conduct qualitative research. This course is expected to enable students to apply the knowledge acquired in qualitative research method (1) in practical terms. The student is expected to conduct qualitative research, Problem selection, data collection, analysis, interpretation and report writing.

**Advanced Issues in Educational Research (0851938): (3 Credit Hour)**

**Prerequisite: None**

This course deals with contemporary issues that are of interest to researchers in relation to educational research, such as issues related to design, sampling, statistical analysis, publishing and its ethical rules, as well as the validity, reliability, bias, objectivity, generalizability of results and assessment of research. , this course will refer to the latest studies and research that dealt with the issues and topics mentioned above to find out the interests of these researches, and trends in contemporary research and future needs.

**MEASUREMENT**

**Item Response Theory and its Applications (0851920):**

**Prerequisite: None**

This course deals with the specialized concepts and assumptions of the item response to theory and its different models, and the methods of verifying the theoretical assumptions and models of the theory, whether those of the binary step of the item or the multiple stages, calculating the parameters of their models, The ability and finding curves of the characteristics of the items, as well as the methods and steps of the construction of measuring tools according to this theory, In this course, the student is expected to acquire knowledge and skills in the computer software of this theory such as Logist, Bical, Bilog, Multilog and others.

**Scaling (0841923):**

**Prerequisite: None**

This course aims to introduce students to different procedures to classify the characteristics, traits and psychological dimensions, so that they are converted to quantitative variables and numerical expression. This course gives an idea of the field of scaling and study the patterns and classifications of the procedures of the scaling, whether those lead to the level of stimuli or responses This method mainly deals with the method of Likert, the methods of Thurstone, the method of Scalogram (Guttman), the Coombs method, semi-order and multidimensional scaling. In addition to the future needs of scaling, this course deals with each of the methods of scaling, in terms of the definition of the

22 AUG 2022

الخطة الدراسية المعتمدة

characteristics of the resulting, the procedures of reaching it, the examination of its characteristics, the accuracy achieved, Instead, this course gives students the ability to apply the statistical procedures for each grade, and to employ them in the ranking of stimuli, responses or examined according to each grade using virtual or real data.

#### **Issues in Measurement and Evaluation (0851921):**

##### **Prerequisite: None**

This course deals with the main contemporary issues of measurement, such as equating and transformation of scores, bias, criterion referenced tests, item banks, adaptive testing, testing for people with special needs, grading systems, This course discusses how these topics constitute issues that face the practitioners in the field of measurement, and the most prominent efforts made by specialists in addressing them, whether these efforts stemmed from classical theory of measurement or the item response theory, or other models, as the course offers the most contemporary research efforts conducted in the above areas and the efforts made necessary, and also develop the students possess the skill in the application of classical theory and item response theory in the context of real data address previous issues processing procedures.

#### **Using Computer in Measurement (0841922) (3 Credit Hour)**

##### **Prerequisite: None**

This course presents the most prominent computer applications in the analysis of quantitative and qualitative data, the construction and calculation of measurements and tests, and the treatment of issues and problems in the field of measurement and evaluation and presents the most prominent computer software developed to serve the field of measurement and evaluation and the preparation of tests such as logist, bical, bilog and multilog. It is expected that students will develop knowledge, use and skills in the use of the software and their skills in the recruitment, extraction and interpretation of the results, in addition to the development of knowledge in a way to build the software needed by the future student Issues.

### **ASSESSMENT AND EVALUATION**

#### **Evaluation of Educational Programs and their Models (0801926): (3 Credit Hours)**

The aim of this course is to introduce the student to the field of evaluation of educational programs and the various historical stations that have passed through this field of evaluation, to identify the various aspects of evaluation of the educational program and to identify the concept of evaluation model, the assumptions underlying evaluation models and the logic behind them. it presents the main steps of the evaluation process in general (defining evaluation and its limits, the ethical of evaluation, identifying evaluation criteria, evaluation questions for educational projects, methods of data collection, analysis and interpretation, and writing evaluation reports). The course also presents the most prominent models for the evaluation of educational programs, standards and criteria for the differentiation and governance of these models, as well as the most important issues related to the evaluation of programs, and it ended with the current research in dealing with them and addresses them. Students are expected to acquire practical skills as well as theoretical knowledge of this type of assessment.

#### **Mental Evaluation (0831924)**

**(3 Credit Hours)**

##### **Prerequisite: None**

This course aims to introduce students to the field of mental evaluation and assessment and to provide them with the concepts and skills of theories and tools for measuring mental abilities. This course presents the definition of the field of mental assessment and the purposes behind the measurement of

22 AUG 2022

الخطة الدراسية المتعلقة

mental ability and how to employ them in the planning processes of educational learning, and how they interacted with the forms of tests and tools developed to measure mental ability. This course also presents the main batteries developed to measure mental ability, to identify them and to acquire skill in applying and reporting the results of mental assessment. The course also presents the future needs of this field and the expectations of what the models of mental assessment and tools will reach.

### **Learning**

**Models and strategies of learning and teaching (0841910) (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course consists of two main topics; learning strategies used by the learner to foster learning and encoding process, the course also include teaching models used by the teacher and the learner during the learning process, the course discusses theoretical issues and research findings and educational implications.

**Issues in learning (0851930) (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course discusses the theoretical issues in the field of learning psychology. It discusses namely, the issues of memory and storage, and the transfer of learning, self-regulated learning, motivation, and the role of awareness in learning and thinking processes, it also discuss the factors that stimulate active learning, and the interaction between the individual factors and situational ones. It discusses the application of these factors in classrooms.

### **Development**

**Adolescence Psychology (0831901) (3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course handles a number of issues in the domain of teenage and studies in relation to some biological and environmental aspects such as: transfer to teenage, cognitive development, social cognition, cultural social environment for development, dropout from high school, teenager problems and their disorders, youth and violence, the current situation of teenagers, and the effect of technology, neighbors, poverty, crime, drugs, and alcohol on teenagers socialization. It also searches the social psychological aspects like independence, attachment, conflicts between teenagers and their parents, peers group pressure, compliance, gender development, and identity development through different environments. discussion of suitable ways and strategies from parents and teachers and adults in dealing with teenagers.

